



Значение игрушки в жизни детей

Значение игрушек в жизни малыша переоценить невозможно, ведь именно игра – основная деятельность вашего ребенка. К двум годам он уже прекрасно владеет умением обращаться с предметами, знает, как ими пользоваться. Ребенок проигрывает отдельные сюжеты: кормление кошечки, одевание куклы, транспортировка кубиков в автомобильчике. Постепенно игры вашего малыша усложняются и наполняются новым содержанием: ребенок на ваших глазах учится брать на себя роль – мамы, папы, больного, доктора, водителя и т.д.

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Игрушка в данном случае выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, с которыми ребенку предстоит познакомиться: узнать их назначение, освоить различные предметные действия с ними и способствуют многим аспектам роста и обучения.

Развитие моторики

Игрушки помогают развивать мелкую и крупную моторику. Конструкторы, например, требуют от детей манипуляции, что улучшает координацию.

Социальные навыки

Игры с игрушками способствуют социализации. Дети учатся делиться, взаимодействовать и решать конфликты в процессе игры.

Креативность и воображение

С помощью игрушек дети могут проявлять свою креативность. Ролевые игры, такие как «Школа», «Семейный праздник», «Путешествие» способствует развитию воображения.



Эмоциональный аспект

Игрушки помогают детям выражать и регулировать свои эмоции. Они могут использовать игрушки для понимания своих чувств и переживаний.

Образовательная функция

Многие игрушки имеют образовательную ценность. Пазлы и настольные игры развивают логическое мышление и навыки решения проблем.

Игрушки играют многогранную роль в жизни детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию. Важно выбирать игрушки, которые соответствуют возрасту и интересам ребенка.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: **сюжетные** (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); **технические** (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); **игрушки – «орудия труда»** (совочек, сачок, молоток, отвертка, щетка - игрушки имитирующие простейшие средства труда взрослых); **игрушки-забавы; театральные, музыкальные, спортивные** эти игрушки для детей всех возрастов.

Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие, легко трансформирующиеся конструкторы для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве. Сидя за столом ребёнку удобнее играть **маленькими игрушками**, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмеримые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя. **Подвижные игры во дворе** требуют игрушек крупных, мелкие не годятся.

Отбор игрушек тесно связан с задачами эстетического, а также нравственного воспитания ребёнка, с его стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности. Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц. Познакомиться с ними помогают книги, игрушки, телевидение. Очень важно в подборе игрушек ориентироваться на формирование у ребёнка правильных представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Накорми её завтраком». Игрушка для ребёнка полна смысла.

Дети четырёх-пяти лет уже начинают обозначать игровые действия и жестом и словом. В этом возрасте особенное значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами: всевозможные шапочки, бусы, фартуки, халаты. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику той или иной профессии.

Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку



Врачу необходимы халат, стол для приёма, палочка-градусник, шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры. Этими пациентами могут быть большие куклы. У больных «детей» должны быть свои «мамы» и «папы».

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособливают для этого другие предметы. Диван может стать пароходом, стулья – вагонами поезда, шишки – смешными ёжиками.

Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень развития интеллекта ребёнка, развитие его фантазии. К сожалению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного, бросового материала.



Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение,

фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливой личности.

Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.

Литература: Менджеричкая Д.В. «Воспитателю о детской игре» под редакцией Марковой Т.А. Журнал «Воспитатель ДОУ» № 3/2008г.