

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад № 74 «Звёздный»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
«31» 08 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №74
«Звездный»
Тупикина



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа естественнонаучной направленности

«Занимательная геометрия»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Автор-составитель: Федорова Ольга Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Курган, 2022

Содержание

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты
 - 1.3. Рабочая программа. (Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование)
2. Комплекс организационно-педагогических условий.
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
 - 2.3. Материально-техническое обеспечение
 - 2.4. Информационное обеспечение
 - 2.5. Кадровое обеспечение
 - 2.6. Методические материалы
 - 2.7. Оценочные материалы
 - 2.8. Список литературы

Приложения

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность – традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений, обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

Программа дополнительного образования «Занимательная геометрия» направлена на выявление особенностей математического развития детей 5-6 лет в свете современных требований. Она охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, развлечения, игры, праздники, свободную от занятий деятельность.

Материал программы включает в себя, как часть занятия, другие виды деятельности: экономика, изодеятельность, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой, игровую деятельность детей.

Отличительная особенность программы.

Обучение по программе обогащает игровой и социальный опыт учащихся сочетанием разных видов деятельности: технического и художественного конструирования, аппликации. При этом более эффективно решаются задачи, направленные на развитие математического мышления.

Обучающийся включается в специально организованную игровую математическую деятельность, расширяет рамки привычного окружения, познаёт на опыте свойства деталей, возможности их комбинирования, скрепления, оформления. Взаимодействуя друг с другом и педагогом на занятии, учащиеся обучаются сотрудничеству, приобретают положительный опыт общения.

Адресат программы – программа адресована детям 5-6 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Срок реализации (освоения) программы - курс программы рассчитан на 7 месяцев обучения.

Объем программы – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 28 занятий в год, длительность занятия 20-25 минут.

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса – групповая (до 25 человек), очная.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – нет .

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в группах данного возраста, нет.

Наличие талантливых детей в объединении – содержание работы может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися

Уровни сложности содержания программы – стартовый, ознакомительный.

1.2. Цели и задачи программы, планируемые результаты

Цель программы: формирование простейших геометрических представлений у дошкольников.

Задачи:

- изучать основы специальной математической терминологии и символики; - формировать практические навыки геометрического конструирования из различных материалов, доведения действий до логической завершенности;
- развивать познавательную активность, логическое и образное мышление, пространственное воображение;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, интерес к конструированию и творческой деятельности
- формировать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные качества;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, волевые качества;

Планируемые результаты:

Личностные результаты. По окончании освоения программы у обучающихся:

- будут заложены основы доброжелательности, эмоциональных проявлений;
- будет иметь представления о правилах поведения и технике безопасности на занятиях, о здоровом и безопасном образе жизни;
- разовьются усидчивость, трудолюбие, умение прикладывать волевые усилия для выполнения задания.

Метапредметные результаты. По окончании освоения программы у обучающихся:

- сформируется мотивация к учебной деятельности и геометрическому конструированию;
- будут развиты воображение, память, улучшится концентрация внимания;
- будут развиты мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- появится опыт выстраивания доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми, разовьются коммуникативные умения и навыки;
- будет развита самостоятельность в игровой и учебной деятельности.

Предметные результаты. По окончании освоения программы обучающиеся:

- освоят начальные математические термины и понятия – плоскостные и объёмные геометрические формы, свойства предметов (цвет, форма, размер, материал);
- овладеют навыками использования пространственных представлений (ширина, высота, сверху, над, под и другое);
- Ориентироваться на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Геометрические понятия. Линии	9	3	6	Практическая работа
2	Геометрические фигуры	9	3	6	Практическая работа
3	Геометрические тела	4	3	4	Практическая работа
4	Промежуточная аттестация	4	0	4	Проверочный тест
	Итого	28	11	16	

Содержание программы

№	Тема занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Линии		
1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Геометрическое понятие «Точка» (1 час, теория)	Геометрия. Точка. Геометрическая точка в реальных предметах
2	Геометрическое понятие «Точка» (1 час, практика)	1. Игра «Где можно увидеть «точки»?» 2. Задание в тетради: - Дорисуй домино. Расставь точки в клеточках в определённом порядке. 3. Соедини точки, двигаясь по направлению стрелок.
3	Знакомство с понятием «линия» (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	1. Знакомство с понятием линия. 2. Линии прямые и кривые. 3. Интерактивная игра «Соедини точки в линии» 4. Игра: «Выложи из шнурков разные линии»
4	Знакомство с понятием «прямая линия» (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Прямая линия. Прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные.
5	Знакомство с понятием «луч» (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Луч. Отличие луча от прямой линии. Пользоваться линейкой при построении луча.
6	Знакомство с понятием «отрезок» (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Продолжать пользоваться линейкой при

		построении линий.
7	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Сантиметр. Измеряем отрезки.
8	Знакомство с понятием «ломаная линия», «кривая линия» (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Ломаная линия. Построение ломаной линии из отрезков. Отличие ломаной от кривой линии
9	Знакомство с понятием «замкнутая линия» (1 час, практика)	Замкнутая линия. Отличие ломаной замкнутой от кривой замкнутой линии.
10	Промежуточная аттестация (1 час, практика)	Проверочный тест
Раздел 2. Геометрические фигуры		
11	Геометрическая фигура – треугольник. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Треугольник. Составляющие треугольника: три угла, три вершины, три стороны.
12	Геометрическая фигура – квадрат. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Квадрат. Измерение и сравнение всех сторон квадрата. Ориентация в квадрате
13	Треугольник и квадрат. (1 час, практика)	Свойства квадрата и треугольника.
14	Промежуточная аттестация (1 час, практика)	Проверочный тест
15	Геометрическая фигура – прямоугольник. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Прямоугольник – это четырёхугольник у которого противоположные стороны равной длины (Большая сторона – длина, меньшая – ширина). Отличия геометрических фигур
16	Геометрическая фигура – многоугольник (2 часа, теория – 0,5; практика – 1,5)	Многоугольник — это замкнутая ломаная линия. У многоугольника пять и более углов. Сравнить, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения
17	Геометрическая фигура – круг (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Круг. Круг находится внутри окружности, которая является границей круга. Центр круга совпадает с центром окружности. Помочь детям найти сходства и различия круга и окружности.
18	Геометрическая фигура – овал (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Овал. Сравнение фигур (круг-овал), находить и называть отличия и сходство.
19	Геометрические фигуры (1 час, практика)	Геометрические фигуры. Решение логических задач
20	Промежуточная аттестация (1 час, практика)	Проверочный тест

Раздел 3. Геометрические тела		
21	Геометрическое тело. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Понятие – геометрическое тело (объёмная фигура) различать и называть фигуры. Соотносить предметы геометрической моделью.
22	Геометрическое тело – куб. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Геометрическая объёмная фигура – куб. Основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.
23	Геометрическое тело – параллелепипед (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Геометрическая объёмная фигура – параллелепипед. Основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.
24	Геометрическое тело – шар. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Геометрическая объёмная фигура – шар.
25	Геометрическое тело – пирамида. (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Пирамида – объёмная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание.
26	Знакомство с осевой или зеркальной симметрией (1 час, теория – 0,5; практика – 0,5)	Осевая или зеркальная симметрия.
27	Промежуточная аттестация (1 час, практика)	Проверочный тест

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля
1	Геометрические понятия. Линии	1 неделя октября	1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия» Геометрическое понятие «Точка»	очное	Беседа
2	Геометрические понятия. Линии	2 неделя октября	1	Геометрическое понятие «Точка»	очное	Наблюдение
3	Геометрические понятия. Линии	3 неделя октября	1	Знакомство с понятием «линия»	очное	Блиц-опрос
4	Геометрические понятия. Линии	4 неделя октября	1	Знакомство с понятием «прямая линия»	очное	Наблюдение
5	Геометрические понятия. Линии	5 неделя октября – 1 неделя ноября	1	Знакомство с понятием «луч»	очное	Практическое задание
6	Геометрические понятия. Линии	2 неделя ноября	1	Знакомство с понятием «отрезок»	очное	Наблюдение
7	Геометрические понятия. Линии	3 неделя ноября	1	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр	очное	Практическое задание
8	Геометрические понятия. Линии	4 неделя ноября	1	Знакомство с понятием «ломаная линия», «кривая линия»	очное	Наблюдение
9	Геометрические понятия. Линии	5 неделя ноября – 1 неделя декабря	1	Знакомство с понятием «замкнутая линия»	очное	Практическое задание
10	Геометрические понятия. Линии	2 неделя декабря	1	Промежуточная аттестация	очное	Промежуточный тест
11	Геометрические фигуры	3 неделя декабря	1	Треугольник. Составляющие треугольника: три угла, три вершины, три стороны.	очное	Наблюдение

12	Геометрические фигуры	4 неделя декабря	1	Квадрат. Измерение и сравнение всех сторон квадрата. Ориентация в квадрате	очное	Наблюдение
13	Геометрические фигуры	2 неделя января	1	Свойства квадрата и треугольника.	очное	Блиц-опрос
14	Геометрические фигуры	3 неделя января	1	Промежуточная аттестация	очное	Промежуточный тест
15	Геометрические фигуры	4 неделя января	1	Прямоугольник – это четырёхугольник у которого противоположные стороны равной длины (Большая сторона – длина, меньшая – ширина). Отличия геометрических фигур	очное	Наблюдение
16	Геометрические фигуры	5 неделя января – 1 неделя февраля	1	Многоугольник — это замкнутая ломаная линия. У многоугольника пять и более углов.	очное	Наблюдение
17	Геометрические фигуры	2 неделя февраля	1	Многоугольник. Сравнить, анализировать, высказывать и доказывать свою точку зрения.	очное	Практическое задание
18	Геометрические фигуры	3 неделя февраля	1	Круг. Круг находится внутри окружности, которая является границей круга. Центр круга совпадает с центром окружности. Помочь детям найти сходства и различие круга и окружности.	очное	Наблюдение
19	Геометрические фигуры	4 неделя февраля	1	Овал. Сравнение фигур (круг-овал), находить и называть отличия и сходство.	очное	Наблюдение
20	Геометрические фигуры	1 неделя марта	1	Геометрические фигуры. Решение логических задач	очное	Практическое задание
21	Геометрические фигуры	1 неделя марта	1	Промежуточная аттестация	очное	Промежуточный тест

22	Геометрическое тело	2 неделя марта	1	Понятие – геометрическое тело (объёмная фигура) различать и называть фигуры. Соотносить предметы геометрической моделью.	очное	Наблюдение
23	Геометрическое тело	3 неделя марта	1	Геометрическая объёмная фигура – куб. Основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	очное	Практическое задание
24	Геометрическое тело	4 неделя марта	1	Геометрическая объёмная фигура – параллелепипед. Основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба. Их соотношения.	очное	Практическое задание
25	Геометрическое тело	1 неделя апреля	1	Геометрическая объёмная фигура – шар.	очное	Практическое задание
26	Геометрическое тело	2 неделя апреля	1	Пирамида – объёмная фигура имеет грани, ребра, вершины, основание.	очное	Практическое задание
27	Геометрическое тело	3 неделя апреля	1	Осевая или зеркальная симметрия.	очное	Наблюдение
28	Геометрическое тело	4 неделя апреля	1	Итоговая аттестация	очное	Проверочный тест

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется ежегодно и составляется на основе программы с учетом вышеуказанных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Режим работы учреждения – продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу).

Нерабочие дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Количество учебных недель	28 недель
Первое полугодие	с 01.10.2022 по 23.12.2022
Промежуточная аттестация	07-09.12.2022
Каникулы	с 26.12.2022 по 30.12.2022
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 15.05.2023
Промежуточная аттестация	18- 20.01.2023 09- 10.03.2023
Итоговая аттестация	26 - 28.04.2023

2.2. Формы текущего контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

В процессе реализации программы применяются **следующие виды контроля и аттестации:**

Входной контроль проводится с целью выявления познавательных способностей учащихся.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества освоения какого-либо раздела учебного материала и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную

организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм:

1. Устный опрос.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Дидактическая игра.
5. Практическая работа в тетради.
6. Беседа.
7. Конкурсы познавательной направленности.
8. Олимпиады.
9. Открытые занятия для родителей.

Эти формы позволяют педагогу и учащимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе, создают хороший психологический климат в коллективе.

В качестве форм фиксации образовательных результатов могут быть использованы продукты детской деятельности на занятиях (в т.ч. записи в тетради).

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются конкурсы познавательной направленности, олимпиады, открытые занятия для родителей.

Для успешной реализации программы необходимо определенное обеспечение.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями.

Общие требования к обстановке в кабинете: чистота, освещённость, проветриваемость кабинета; стол педагога, ученическая доска, детские столы и стулья (по количеству детей).

2.4. Информационное обеспечение

- Компьютер;
- флэш-накопитель.

2.5. Кадровое обеспечение

Воспитатель Федорова Ольга Николаевна имеет высокий общекультурный уровень и профессиональную подготовку. Профессиональное мастерство педагога, знания, богатый педагогический опыт позволили добиться хороших результатов в работе.

Воспитатель разрабатывает:

- календарный учебный график;
- сценарии игровых ситуаций.

Воспитатель подбирает материал и составляет планы для проведения бесед, разрабатывает и оформляет правила техники безопасности, правила поведения, памятку при экстренной эвакуации и правил поведения при угрозе террористических актов.

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические материалы: дидактические и психологические игры и упражнения.

Методическая литература:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. 8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998
4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
5. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
6. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
7. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

2.7. Оценочные материалы

Педагогический контроль и оценка подготовленности детей являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Обобщенная оценка результатов освоения программы может осуществляться в ходе наблюдения за познавательной деятельностью обучающихся. Педагог осуществляет контроль достижений обучающегося на каждом занятии либо по каждой теме учебного плана, но не реже одного раза в месяц.

Результаты заносятся в карту овладения знаниями и умениями по программе.

Карта овладения знаниями и умениями по программе

ФИ ребенка	Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз», на точку начала движения, на стрелки указывающие направление движения.	Иметь представление о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке; о замкнутых и незамкнутых линиях; о взаимном расположении линий и точек на плоскости.	Уметь ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания по клеткам	Уметь чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники.	Уметь строить отрезки, находить их длину при помощи чертежной линейки.

С - сформированы

В - в процессе формирования

П - перспектива формирования навыка

2.8. Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Министерства образования и науки РФ 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва].
6. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 «Звездный».
7. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
8. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что за чем следует? (в 2 ч.), М.: Вентана – Граф, 2009 (Предшкольная пора)
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что с чем объединяется? (в 2 ч.), М.: Вентана –Граф, 2008 (Предшкольная пора)
10. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что это такое?, М.: Вентана – Граф, 2007 (Предшкольная пора)
11. Салмина Н.Г. «Учимся думать» Что, как и с чем связано? (в 2 ч.), М.: Вентана –Граф, 2008 (Предшкольная пора)

12. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления», Ярославль: «Академия развития», 2007
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников», Ярославль: «Академия развития», 2006
14. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 2008
15. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
16. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
17. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.