



**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023»**

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «Описание опыта работы»

*Кузовкина А.Ю., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 74»*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир, окружающий ребёнка, – это прежде всего мир природы, с
безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
Сухомлинский В. А.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества вопросы взаимодействия природы с человеком выросли в экологическую проблему. Только в России каждый год создаётся 70 миллионов тонн мусора. Наблюдается высокая загрязнённость воды, воздуха, изменение климата. В совокупности всё это создаёт неблагоприятную окружающую среду не только для человека, но и для всего живого в окружающем мире. В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста. В связи с тем, что современные дети живут в информационной среде, мало времени проводят на природе, запас об окружающем мире у них минимальный. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Обществу необходимы экологически образованные и воспитанные люди, чтобы сохранить природу на планете. Поэтому дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом экологического воспитания. В дошкольный период закладываются основы взаимодействия с природой. У детей воспитывают любовь к природе, объясняют, зачем нужно охранять природу и почему человек несёт ответственность за всё, что происходит с окружающей средой.

Выдающиеся педагоги придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувства и воли.

К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтоб сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет на взаимодействие с ней.

В процессе работы по изучению проблемы экологического воспитания детей возникло противоречие: между требованиями к проблеме экологического воспитания дошкольников и недостаточной практической деятельностью.

В ФГОС ДО большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности дошкольника, как один из факторов предпосылок к учебной деятельности. С введением новых технологий приходится выбирать более универсальные и эффективные средства, направленные на усвоение экологических знаний дошкольников. Поставила вопрос: Какие современные технологии можно применить для повышения знаний в экологическом воспитании детей?

В поиске ответа на вопрос определила, что применение инновационной технологии – проектная деятельность, может оказать позитивное влияние на показатели мониторинга по формированию экологического воспитания дошкольников.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, развивать коммуникативные навыки и творческие способности, познавательную активность, проявлять инициативу.

Метод проектов разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи во второй половине 19 века. Его концепция заключается в том, что обучение должно строиться на активной основе, через целесообразную деятельность ребёнка, ориентируясь на личные интересы в этом знании.

Педагогическая идея опыта состоит в применении проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

Цель работы: содействовать экологическому воспитанию дошкольников в проектной деятельности.

Исходя из цели работы, поставлены следующие **задачи:**

1. Формировать предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира, сохранения природы).
2. Развивать экологическое сознание, мышление, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
3. Воспитывать свободную творческую личность, имеющую чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.
4. Содействовать просвещению родителей в вопросах экологического воспитания детей через активные формы работы.

5. Способствовать профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию.

Для путей реализации опыта была составлена модель, раскрывающая систему работы по экологическому воспитанию дошкольников в проектной деятельности (Приложение 1).

Система работы включает: организацию образовательной деятельности, совместную деятельность с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды, просветительскую деятельность с родителями, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с социумом.

В построении образовательной деятельности учитывала **дидактические принципы:**

- принцип активности ребёнка в обучении (информационно-коммуникативные технологии повышают познавательную активность, процесс самопознания);
- принцип научности (содержание экологического воспитания, знакомство с экосистемой – средой обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами и средой обитания);
- принцип доступности (подобранный материал является доступным для детей определённого возраста);
- принцип интеграции (содержание форм и методов экологического воспитания детей);
- принцип целостности (отражает целостное восприятие ребёнком окружающего мира и его единство с миром природы);
- принцип гуманистичности (формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры, заботящегося о своём здоровье, желающего вести здоровый образ жизни);
- принцип системности.

Для поставленных цели и задач в работе применяю следующие **методы и формы** (Приложение 2):

- наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, презентации и видеоролики;
- словесные: чтение художественной и научной литературы природоведческой направленности, беседы;
- практические: сюжетно-ролевые игры, настольные игры, НОД с элементами экологии, праздники и развлечения, коллекционирование природных объектов, обсуждение и проигрывание экологических ситуаций, проектная деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, моделирующая деятельность, экологические акции.

Считаю, что применение выбранных методов и форм в построении проектов, способствует повышению у детей уровня знаний в экологическом воспитании, сформируется положительное и бережное отношение к миру природы, дети научатся самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

В совместной деятельности с детьми создавала условия для проектной деятельности, которые помогали детям самостоятельно или

совместно со взрослыми быть инициативными, активными, практическим путём находить ответы на поставленные проблемы, применять имеющиеся знания и умения.

Для успешной реализации проектов составлен перспективный план по экологическому воспитанию дошкольников 4-7 лет (Приложение 3).

С учётом комплексно-тематического планирования, разработала проекты: «Земля – наш общий дом» (Приложение 4), «Поможем птицам зимой» (Приложение 5), «Чудеса леса», «Как животные, птицы, растения к зиме готовятся».

Одним из важных условий проектной деятельности является развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует формированию у детей природоохранных знаний. В группе организован центр «Экология и дети» (Приложение 6), где размещены:

- **«Кладовая игр»:** дидактические игры, «Экологические цепочки», «Запрещается в лесу», «В мире животных», «Поможем планете вместе!»; настольно-печатные «Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Кто где живёт?»; картотека словесных игр «Что за птица?», «Съедобное-несъедобное»; кейс «Юный эколог».

- **Альбомы:** «Времена года», «Природные зоны Российской Федерации», «В царстве лекарственных растений», «Не губите первоцветы», «Кто как защищается?»

- **Макеты:** предметные «Сухой аквариум», «Ферма»; графические «Календарь погоды», «Экологические знаки», «Рост семян»; предметно-схематические «Круговорот воды в природе»; ширма «Наш лес».

- **Картотеки** наблюдений, опытов и экспериментов.

Художественная и познавательная литература открывает для ребёнка увлекательный мир природы, в группе создала мини-библиотеку «В мире экологии», разработала экологический сборник сказок (Приложение 7).

Поставлены театрализованные спектакли «Лесной пожар» (Приложение 8), «Лесные истории», созданы экологические газеты, экологические маршруты на участках детского сада.

В процессе общения с природой, у детей формируются навыки безопасного поведения в природе, развивается эмоциональная отзывчивость, желание видеть живые объекты, заботиться о них, принимать активное участие в экологических акциях «Час Земли», «Бумажный БУМ за КЛАССное ЭКОпутешествие» (Приложение 9), «Синичкин день», «Поможем тем, кто рядом».

Экологическое образование осуществляется в тесной связи с семьёй, так как родители – первые люди, которым доверяет ребенок.

С целью определения уровня знаний в экологической направленности, с родителями провела анкетирование (Приложение 10), которое показало: многие родители затруднялись с ответом, что недостаточно обладают знаниями в области экологической культуры, для ответов на вопросы детей. Не читают детям книги о природе, не привлекают к труду, мало времени проводят на природе.

Для того чтобы взаимодействие в вопросах экологического воспитания было эффективным, активизировала родителей через **традиционные и инновационные формы**: информационные стенды, родительские чаты, сайт ДООУ, памятки для родителей: «Берегите природу!», «Планете Земля – нужна наша помощь!», папки-передвижки: «Экологическое воспитание», консультации: «Человек и природа», «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка», высадка деревьев «Зелёный десант», субботник «Чистый детский сад», походы в лес, акции: «Покормите птиц зимой», «Поможем тем, кто рядом», «Бумажный БУМ!», родительские собрания.

Хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности служат листовки, экологические газеты, памятки, коллажи созданные детьми в совместной деятельности со взрослыми.

Таким образом, сотрудничество с семьёй по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность образовательных отношений, но и вносят в эти отношения необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания с использованием компьютерных технологий даёт положительные результаты (презентации, консультации (Приложение 11), открытые НОД, мастер-класс «Экологический сторисек, экологическая сумка», тренинг «Экологический калейдоскоп» (Приложение 12)).

Проводимая работа на протяжении трёх лет показала свою эффективность и результативность:

- сформированы начала экологической культуры у детей через проектную деятельность и осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- практическим путём дети получают знания, умения и навыки по охране окружающей среды;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Результаты мониторинга подтверждают повышение уровня экологического воспитания у детей: высокий уровень повысился на 33,3%, средний уровень на 25,9%, низкий уровень отсутствует (Приложение 13).

Считаю, что данный опыт могут применять в своей работе педагоги дошкольных учреждений, так как проектная деятельность является интересной для ребенка, позволяет понимать прекрасное в природе, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует самовыражению в природоохранной деятельности. В результате сотрудничества участников образовательного процесса повышается экологическая культура родителей, появляется понимание в экологическом воспитании детей.

Список используемой литературы представлен в Приложении 14.