

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 74»
от 31 августа 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 74»
О.С. Тупикина
Приказ № 34 от 31 августа 2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Кургана «Детский сад № 74 «Звездный»**

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Общие положения</i>		3
<i>I раздел. ЦЕЛЕВОЙ</i>		6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<i>II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i>		22
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.6.	Направление и задачи КРР	64
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	65
2.8.	Рабочая программа воспитания	65
<i>III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>		96
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	106
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	114
3.5.	Кадровые условия реализации программы	115
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	116
3.7.	Календарный план воспитательной работы	120
<i>Краткая презентация Программы</i>		125

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 74 (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2. Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.2989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

-Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011);

-Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019);

-Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Устав МБДОУ города Кургана «Детский сад № 74» от 30.10.2015 № 7972, изменения в Устав от 06.12.2017 г., от 12.02.2020 № 764, от 03.06.2022 г. № 3522;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 20.03.2020 г. Департаментом образования и науки Курганской области, регистрационный номер Л035-01284-4500221291.

3. Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОО;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений ДОО реализует парциальные программы, региональные программы: Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве», Гризик Т.И. «Познавательное развитие», Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет», Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет», Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам», Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Конструктивная деятельность средствами ТИКО: рабочая программа» авт.-сост. Р.А.Должикова, Т.Ф. Ахметгалева, Должикова Р.А., Ботникова О.А. «Азбука безопасности», «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е.В.

6. Программа предназначена для реализации в группах для детей с 2 месяцев до 7 лет.

7. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

8. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

9. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

12. Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

-ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

-ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

-ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

-ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

-ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

-ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

-ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

-ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

-ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

-ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

-ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает

пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

-ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких

цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и

правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 74» проводится два раза в год (в начале – в сентябре 2 недели и конце учебного года – в мае (1 месяц)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится по методикам:

- Ориентиры развития ребенка 2-3 года по планируемым результатам ФОО ДО.

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 3-4 года. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 4-5 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 5-6 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел программы

2. 1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствует **пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (стр 21-148).

Таблица 1

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать полноценному физическому развитию детей. - Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. - Способствовать физическому развитию детей. - Обогащать двигательный опыт детей. - Развивать физические качества. - Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. - Укреплять здоровье детей. - Формировать предпосылки здорового образа жизни. - Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. - Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 	<p>Занятие: Физкультурное</p> <p>Образовательная деятельность в режимные моменты (далее – ОДвРМ)</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать познавательному развитию детей. - Способствовать своевременному 	<p>Занятия: Познавательное Сенсорика</p>

	<p>становление сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>интеллектуальному развитию ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка. Содействовать развитию исследовательской деятельности. - Формировать элементарные математические представления - Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно обогащать словарь, - способствовать развитию грамматического строя речи; - развивать произносительную сторону речи; - развивать диалогическую речь как способа коммуникации. <p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Занятие: Развитие речи</p> <p>ОДвРМ</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать 	<p>Занятия: Музыкальное</p>

развитие	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности 	<p>Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. - Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. - Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения. - Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; - Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю. - Развивать уверенность в себе и в своих 	<p>ОДвРМ Игровая деятельность</p>

		<p>возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. - Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности. - Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде. - Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. - Развивать диалогическую речь как способ коммуникации. 	
--	--	--	--

Таблица 2

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:	- Содействовать полноценному физическому развитию детей.	Занятие: Физкультурное

	<ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. - Способствовать физическому развитию детей. - Обогащать двигательный опыт детей. - Развивать физические качества - Укреплять здоровье детей. - Формировать предпосылки здорового образа жизни. - Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. - Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. - Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих 	ОдвРМ
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности - Способствовать своевременному интеллектуальному развитию детей; - формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и 	Занятия: Познавательное Математика

	числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	сериации, развивать исследовательскую деятельность	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь; - развивать произносительную сторону речи; - способствовать развитию грамматического строя речи; - способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи. - Вводить детей в мир художественного слова. 	<p>Занятие: Развитие речи</p> <p>ОДвРМ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; - развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. - Создать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения. 	<p>Занятия: Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. - Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. - Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения. - Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; - Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю. - Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. - Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. - Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать 	ОДвРМ Игровая деятельность

		<p>доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности; - Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде; - Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; - воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. - Развивать диалогическую речь как способ коммуникации. 	
--	--	---	--

Таблица 3

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать полноценному физическому развитию детей. - Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. - Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. - Совершенствовать физические качества. - Приобщать детей к ценностям физической культуры. 	<p>Занятие: Физкультурное</p> <p>ОДвРМ</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

	<p>правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать предпосылки здорового образа жизни. - Укреплять здоровье детей. - Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. - Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. - Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность. 	Занятия: Познавательное Математика
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и	Развивать речь детей:	Занятие:

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь, формировать грамматический строй речи; - развивать произносительную сторону речи; - способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая и монологическая форма речи. - Вводить детей в мир художественного слова. 	<p>Развитие речи</p> <p>ОДвРМ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; - совершенствовать навыки пения и движения под музыку. 	<p>Занятия:</p> <p>Музыкальное ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность - Содействовать становлению социально 	<p>ОДвРМ</p> <p>Игровая деятельность</p>

	<p>взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; - Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; - Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; - Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; - Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других; - Формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний; - Формировать у ребенка самоуважение. - Укреплять доверие и привязанность к взрослым. - Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации. - Формировать отношение к окружающему миру за пределами непосредственного восприятия детей; - Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему 	
--	--	--	--

миру и готовность совершать трудовые усилия.

Таблица 4

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать полноценному физическому развитию детей. - создавать условия для совершенствования основных физических качеств. - Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. - Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений. - Приобщать детей к ценностям физической культуры. - Формировать предпосылки здорового образа жизни. - Укреплять здоровье детей. - Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. - обеспечить безопасность жизнедеятельности детей; - Продолжать формировать ответственное 	<p>Занятие: Физкультурное</p> <p>ОДвРМ</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

		отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; - начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. - Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; - содействовать становлению знаково-символической функции, - содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность. - Укреплять познавательное отношение к миру. 	Занятия: Познавательное Математика
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать речь детей: - совершенствовать лексическую сторону речи; - совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи. 	Занятия: Развитие речи Обучение грамоте

	<p>речи, фонематического слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая и монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). - Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. <p>Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.</p> <p>Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>ОДвРМ</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре, развивать способность к изобразительной деятельности(чувство цвета, формы, композиции); - совершенствовать навыки пения и движения под музыку; - побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. 	<p>Занятия:</p> <p>Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>Художественный труд</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать становлению ценностных ориентаций. - Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. - Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; - Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; - Формировать соответствующее отношение к носителям, бытующих в детском обществе, одобряемых и осуждаемых поступков; - Формировать представление и отношение к себе; - вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; - Формировать у детей самоуважение; - Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. 	<p>ОДвРМ Игровая деятельность</p>
---	---	--	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. 	
--	--	---	--

Таблица 5

Подготовительная группа (6-8 лет)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать полноценному физическому развитию детей. - создавать условия для совершенствования основных физических качеств. - Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. - Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений. - Приобщать детей к ценностям физической культуры. - Формировать предпосылки здорового образа жизни. - Укреплять здоровье детей. - Закреплять потребность в чистоте и 	<p>Занятие: Физкультурное</p> <p>ОДвРМ</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

	- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).	аккуратности. - обеспечить безопасность жизнедеятельности детей; - Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Познавательное развитие	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; - упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; - способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. - Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; - содействовать становлению знаково-символической функции, - содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность. -Укреплять познавательное отношение к миру.	Занятия: Познавательное Математика
Речевое развитие	- Владение речью как средством общения и	Развивать речь детей:	Занятия:

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать лексическую сторону речи; - совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи. - Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая и монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи). - Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. <p>Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.</p> <p>Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>Развитие речи Обучение грамоте</p> <p>ОДвРМ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. - Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре, развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, 	<p>Занятия: Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>Художественный труд</p> <p>ОДвРМ:</p>

	<p>литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). 	<p>композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пения и движения под музыку; - побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию. 	<p>Театрализованная деятельность</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать становлению ценностных ориентаций. - Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России. - Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; - Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; - Формировать соответствующее отношение к носителям, бытующих в детском обществе, одобряемых и осуждаемых поступков; - Формировать представление и отношение к себе; 	<p>ОДвРМ Игровая деятельность</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; - Формировать у детей самоуважение; - Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. - Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении. <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	
--	--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует следующие формы, методы, средства, технологии:

Таблица 6

Формы, методы, средства, технологии

Образовательная область	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ситуативный разговор Игры на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации Экскурсия Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения Труд в природе Просмотр презентаций и видеороликов Игровая ситуация</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технология игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социоигровая технология» Е.Е.Шулешко, В.М. Букатова)</p>	<p>Аудиосказки Тематические презентации</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы Артикуляционная гимнастика Игры с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания Игры со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики Игровая обучающая ситуация Составление и отгадывание загадок Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра</p>	<p>Технология игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения</p>	<p>Презентации</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Просмотр презентации, иллюстраций</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения Технология игрового обучения («Игровая технология</p>	<p>Электронный образовательный ресурс Тематические презентации</p>

	<p>Игра – загадка Игра – путешествие Творческое задание Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры Образовательная ситуация</p>	<p>интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игра – беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) ЛЕГО-конструирование Моделирование Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах ТИКО-конструирование</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «ТИКО» и др.)</p>	<p>Тематические презентации</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника</p>	<p>Электронный образовательный ресурс</p>

	<p>Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Релаксация Стретчинг Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета</p>	<p>Технология здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности</p>	
--	--	--	--

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО с. 153-158

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ (таблица 7).

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к

объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Таблица 7

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период/неделя	Тема недели	Тема недели по группам				
			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Хочу всё знать	Мы пришли в детский сад	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний
	2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	4 неделя	Подарки осени	Урожай	Урожай	Собираем урожай	Во саду ли, в огороде	Витамины из кладовой
Октябрь	1 неделя	День пожилого человека (1 октября)	Наши родные бабушка и дедушка	Наши родные бабушка и дедушка	Наши родные бабушка и дедушка	Старость надо уважать. День пожилых людей	Старость надо уважать. День пожилых людей
	2 неделя	Разноцветная осень	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Осень, осень, в гости просим	Золотая осень!	Времена года. Осень	Осенние дары природы. Труд людей осенью
	3 неделя	Лесной календарь	Лесные гости	Лесные гости	Лесные жители	Лесные жители	Чудеса леса
	4 неделя	Водный мир	Наш аквариум	Наш аквариум	Обитатели водного мира	Обитатели водного мира	Обитатели водного мира
Ноябрь	1 неделя	День народного единства (4 ноября)	Дружат дети всей земли	Дружат дети всей земли	Дружат дети всей земли	Дружат дети всей земли	День народного единства. Многонациональная страна
	2 неделя	Человек	Чистота - залог здоровья (Предметы гигиены)	Чистота - залог здоровья (Предметы гигиены)	Тело человека.	Человек и его здоровье	Я человек - что я знаю о себе (мой организм, мои чувства, мысли, поступки)

	3 неделя	Удивительный мир природы	Кто как готовится к зиме	Как засыпает природа	Как животные готовятся к зиме	Как животные, птицы, растения готовятся к зиме	Как животные, птицы, растения готовятся к зиме
	4 неделя	День матери	При солнышке тепло, при матери добро	При солнышке тепло, при матери добро	Мамы всякие важны	Мамы всякие важны	Мамы всякие важны
Декабрь	1 неделя	Подарки зимы	Здравствуй, гостя Зима	Здравствуй, гостя Зима	Что подарит нам зима, чем порадует она	Что подарит нам зима, чем порадует она	Что подарит нам зима, чем порадует она
	2 неделя	Наша родина - Россия (12 декабря)	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, моя улица, мой город	Мой дом, моя улица, мой город, моя страна
	3 неделя	Права и обязанности дошкольника	Ребёнок и взрослый	Ребёнок и взрослый	Я ребёнок, я имею права.	Я ребёнок, я имею права.	Мои права и обязанности
	4 неделя	Новый год шагает по стране	Новогодние игрушки	На пороге новый год	Новый год у ворот	Новый год шагает по стране	Встреча нового года
Январь	2 неделя	Такие разные профессии	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду	Профессии детского сада	Удивительное путешествие хлебной корочки (профессия хлебороба)	Откуда хлеб пришёл (хлебороб, пекарь, кондитер)
	3 неделя	На чём ездят люди	На чём ездят люди	На чём ездят люди. Интересные факты о транспорте			
	4 неделя	В мире животных	Дикие и домашние животные и их детёныши	Дикие и домашние животные и их детёныши	Дикие и домашние животные и их детёныши	Животные часть живой природы	Разнообразный мир животных
Февраль	1 неделя	Деятельность людей	Посуда	Посуда	Мебель	Деятельность людей: техника и орудия	Деятельность людей: открытия и

						труда	изобретения
	2 неделя	Неделя экспериментов	Снег, снег, снежок	Чудеса, фокусы, эксперименты	Лёд и снег	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	3 неделя	Они прославили страну	Профессии родителей	Профессии родителей	Детские писатели Зауралья	Знаменитые люди Зауралья	Великие люди России
	4 неделя	День защитника Отечества	Папин праздник	Профессия-Родиону защищать	Профессия- Родину защищать	Защитники Отечества	Защитники Отечества
Март	1 неделя	Международный женский день (8 марта)	Моя мамочка	Мамин день	Мамин день	Праздник Женский день	Наши славные женщины
	2 неделя	Подарки весны	Краски весны	Краски весны	Краски весны	Весна идёт весне дорогу	К нам весенний ручеёк за руку весну ведёт
	3 неделя	Неделя народного творчества	Матрёшка - народная игрушка	История русской Матрёшки	Русские народные сказки	Народные промыслы и праздники России	Народные промыслы праздники России
	4 неделя	Театральный калейдоскоп (День театра 27 марта)	В гостях у сказки	Здравствуйте, герои сказок	Мы пришли в театр	Виды театров	Театральные профессии
Апрель	1 неделя	Наши пернатые друзья (1 апреля)	Птицы наши-наши друзья	Птицы наши-наши друзья	Крылатые соседи	Перелётные птицы весной	Перелётные птицы весной
	2 неделя	Интересное о космосе	Путешествие на ракете	Путешествие на ракете	Путешествие в космос	Космическое путешествие	Истории о космосе

	3 неделя	Всемирный день Земли (22 апреля)	Как у нас в садочке, расцвели цветочки	Наши зелёные друзья	Цветущая весна	Земля - наш общий дом	Земля - наш общий дом
	4 неделя	Мир увлечений	Мои игры и увлечений	Мои игры и увлечений	Мои друзья, наши увлечения	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений
Май	1 неделя	День Победы (9 мая)	Я в солдатики играю	Я в солдатики играю	День Победы	День Победы	Дедушкина медаль
	2 неделя	Неделя ПДД	Наш друг-светофор	Наш друг-светофор	В стране дорожных знаков	Безопасность на дорогах	Безопасность на дорогах
	3 неделя	Вместе дружная семья	Наши братики и сестрички	Наши братики и сестрички	Мама, папа, я - вместе дружная семья	Мама, папа, я - вместе дружная семья	Международный день семьи
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у

ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо

поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы соответствуют п. 26.1-26.6 ФОП ДО стр.162-164: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение,

перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) в рамках реализации образовательной программы соответствует п.27.1-27.7, 27.9,27.10 ФОП ДО стр 166-167 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие

дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7. Содержание КРР на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы соответствует п 28 ФОП ДО стр 168-173

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

2) **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности - культура, красота,** лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 8

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 9

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая

		к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

В МБДОУ «Детский сад № 74» функционирует 17 групп, у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности образовательной организации.

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 74». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 74» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 10

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО стр. 183-184:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с

общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в работе ДОУ и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность

его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области, РФ;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Таблица 11

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, открытая группа в социальной сети ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, игротеки, организация клубов

	для родителей «Счастливый малыш», «Ушарики», «Речевичок», «Скоро в школу»
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты, акции.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБДОУ «Детский сад № 74» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Детский сад № 74» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной, воспитательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных

для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими

компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом

регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Центры детской активности в групповых помещениях

Таблица 12

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр сюжетно-ролевых игр (игровая зона для мальчиков, игровая зона для девочек); - уголок уединения; - центр безопасности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности, - центр здоровья
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр развития речи, - центр книги
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр познавательной активности: - центр экологии и природы, - полочка «Умных книг», - зона «Познаю мир», - центр экспериментирования, - центр песка и воды, - математический центр, - мини-музей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр творчества, - центр театра, - центр музыки, - центр конструирования, - полочка красоты

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОУ с социумом города Кургана

Таблица 13

Объект взаимодействия	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
Дом-Музей декабристов Художественный музей Краеведческий музей	- Выездные мероприятия на базе ДОУ.	Знакомство с историей, бытом русского народа, с природой родного края, многообразием растительного и животного мира Зауралья. Формирование знаний у детей об археологии, об основных промыслах зауральцев.
СОШ города Кургана №17 и 43	- Посещение открытых уроков, праздников. - Спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья». - Дни открытых дверей, экскурсии по школе.	Подготовка к школе, воспитание желания учиться, создание положительного образа школы.
Школа искусств им. Громова	- Посещение концертов, игровых мероприятий. - Участие в конкурсах.	Развитие инициативности, художественного творчества, способности к творческому самовыражению.
КЦиД «Спутник»	- Участие в фестивале «Дельфийские игры». - Выездные спектакли, посиделки, игры-забавы на базе ДОУ. - Просмотр мультипликационных фильмов. - Совместные развлечения, праздники.	Создание условий для реализации потребностей и способностей ребенка в художественно-эстетической сфере.
Театры «Гулливер», «Островок радости»	- Выездные спектакли на базе ДОУ.	Развитие инициативности, художественного творчества, способности к творческому самовыражению.
Библиотека имени А.П. Чехова, С.Я.Маршака	- Посещение выставок и обзор методической литературы. - Беседы, занятия с детьми. - Литературный калейдоскоп.	Знакомство с новинками методической литературы. Приобщение детей к чтению художественной литературы.

ДОУ города Кургана	- Участие в работе постоянно действующих консультативных пунктов, семинарах-практикумах. - Открытые занятия. - Дни открытых дверей. - ДСЛ.	Обмен опытом, распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации.
ОГИБДД УМВД России по городу Кургану	- Игровые программы по ПДД. - Просмотр мультипликационных фильмов. - Проведение родительских собраний. - Инструктажи для педагогов.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге всех участников движения.
Дом творчества «Синяя птица»	- Посещение выставок. - Совместные выставки детского творчества. - Организация детских праздников. - Мастер-классы.	Развитие инициативности, художественного творчества, способности к творческому самовыражению.
Пожарно-спасательная часть № 3 по охране г. Кургана ФГКУ «7ОФПС по Курганской области»	- Игровые программы по пожарной безопасности. - Просмотр мультипликационных фильмов. - Проведение родительских собраний.	Формирование у детей элементарных представлений о правилах пожарной безопасности, формирование основ безопасного поведения при пожаре, умение предотвращать пожароопасную ситуацию с помощью полученных знаний.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

МБДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное

кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МБДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания дошкольного образования

Таблица 14

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	имеется	требования к уровню квалификации	фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Высшее профессиональное образование по программе «Технология и предпринимательство»

	качеством образовательной деятельности			профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Старший воспитатель	организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей	-	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование по программе «Технология и предпринимательство» Высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) направление»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.	-	35	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без Предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	- высшее педагогическое образование – 15 педагога (43%); - высшее непедагогическое образование – 2 педагога (6%); - среднее специальное педагогическое – 16 педагогов (45%); - непедагогическое среднее специальное

				«Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы.	образование – 2 педагога (6%)
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	-	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	-	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	-	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-	Осуществляет работу,	-	1	Высшее профессиональное	Высшее

дефектолог	направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.			образование в области дефектологии, без предъявления требований к стажу работы.	профессиональное образование в области дефектологии
Инструктор по физической культуре	Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития. Проводит просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением необходимых специалистов. Обеспечивает исполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников.	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к опыту работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № 74» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает:

1) организованное пространство – территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

2) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3) материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Для образования, развития, оздоровления и профилактики заболеваний детей в детском саду созданы все условия. В МБДОУ функционируют: 2 корпуса, 17 групп, 2 музыкальных зал, 1 физкультурный зал, 1 тренажёрный зал.

Кабинеты:

-Кабинеты специалистов: психолога - 2, музыкального руководителя - 1, учителя-дефектолога -1, учителя-логопеда -1, воспитателя по физической культуре-1.

-Кабинет заведующего -1, методический кабинет - 2, медицинский кабинет - 2, изолятор, прививочный кабинет - 2, кабинет делопроизводителя – 1, кабинет заместителя заведующего по АХР -1, кабинет завхоза - 1.

-Прачечная - 2, пищеблок -2.

На территории МБДОУ имеются: прогулочные участки - 17, спортивные площадки - 2. Все прогулочные участки и спортивные площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом обучающихся.

Оснащение помещений детского сада

Таблица 14

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты -17	<ul style="list-style-type: none">детская мебель для практической деятельностиигровая мебельмагнитофон, фонотека, медиатекацентры активности:<ul style="list-style-type: none">двигательной активностисюжетно-ролевых игрпознавательной активностиразвития речи и театрализованной деятельностисоциального развитияконструктивной деятельностиэкологии и природыкнигиизобразительной, творческой деятельностимузыкального развития
Спальное помещение - 17	<ul style="list-style-type: none">спальная мебельспортивный инвентарь «дорожка здоровья»шкафы для пособийрабочий стол воспитателя
Приёмная комната - 17	<ul style="list-style-type: none">информационный уголоквыставки детских рисунков, поделокнаглядно-информационный материал для родителейдетские шкафчики для раздеваниядетские скамейки
Кабинет заведующего - 1	<ul style="list-style-type: none">рабочий столкомпьютерпринтерфаксшкаф-стенка для документацииместо для посетителей
Методический кабинет - 2	<ul style="list-style-type: none">рабочая зона – 6 посадочных местшкаф-стенка - 4 для методических пособий, литературы, документации.

	<ul style="list-style-type: none"> • оргтехника: компьютер - 4, сканер, ксерокс - 2, принтер-2, ноутбук-4, • мультимедийный проектор- 2, переносной экран на штативе -2 • фонд медиатеки; • нормативные, законодательные и методические документы, регламентирующие деятельность методического кабинета, локальные акты • информационно-методическая продукция педагогов МБДОУ • информационный банк инноваций МБДОУ • информационный банк передового педагогического опыта педагогов МБДОУ • материалы для методического сопровождения педагогов: библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, художественной литературы • материалы по взаимодействию с семьей • иллюстрированный материал • дидактические пособия
Музыкальный зал -2	<ul style="list-style-type: none"> • фортепьяно -2 • комплект детских стульев -2 • журнальный столик - 2 • телевизор -1 • музыкальный центр -3
Музыкальный кабинет - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место (стол рабочий-2, стул-2, стол для техники) • 2 тумбы для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий) • шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов. • ТСО (музыкальный центр, фонотека • литература (справочники, научно-популярная литература, методическая литература, подписные издания по направлению, нотные сборники) • игрушки (кукольный театр, мягкие игрушки) • настольно - печатные дидактические игры • атрибуты для игр, плясок, музыкально-двигательных упражнений, портреты композиторов • музыкальные инструменты для детей, в том числе: • инструменты со звуком неопределенной высоты: (маракасы, бубны, барабаны, треугольники, палочки, погремушки); • инструменты с фиксированным звуком (дудки, свирели) • инструменты с диатоническим звукорядом (металлофон, ксилофон); • ноутбук-1
Физкультурный зал -1	<ul style="list-style-type: none"> • доски наклонные -3; • гимнастическая стенка-1; • гимнастические скамейки-3; • кольцо баскетбольное -1;

	<ul style="list-style-type: none"> • палка гимнастическая-22; • палка деревянная-7; • мячи резиновые (большие и средние)-34; • мячи массажные: большие-9, малые-12; • мячи набивные -5; • обручи (большие и средние)-26; • кубики большие-8; • мяч баскетбольный -1; • сетка волейбольная -1; • мяч пляжный -3; • конус сигнальный -14; • тоннель тканевый-2; • скакалки -17; • пирамида-34 • набор пляжный с малыми ракетками -2; • набор мячей для тенниса-1; • шест-4; • клюшка пластиковая-3; • клюшка деревянная -24 • шлем хоккейный-2; • шайба-8; • бадментон-24 • лыжи деревянные-27; • лыжи пластиковые -24 • санки-11. • Атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки-504 ленты на кольцах-13; парашют-14; ленты на палочках -56; бубен – 2. • Нестандартное оборудование: • Для прыжков: скакалки-косички-14. • Для метания: обруч плоский-15; мешочки с горохом-4. • Для подлезания: шнур-1. • Для игр: цветочки, листочки, шишки, бананы, рыбки, лягушки, белки, «Собери венок».
Спортивная площадка -2	<ul style="list-style-type: none"> • Беговая дорожка • волейбольная площадка • стойка для баскетбольного кольца-1 • прыжковая яма • турник-3 • уличные игровые комплексы: бревно на цепях, бревно, ворота футбольные с сеткой, лабиринт, ногоход, рукоход
Тренажерный зал -1	<ul style="list-style-type: none"> • Мат большой (гимнастический)-1; • мат детский-1; • велотренажер-2; • велосипед-1 • самокат-2; • фигура надувная-2; • мяч-прыгунок средний-2;

	<ul style="list-style-type: none"> • мяч-прыгунки большой-2; • бревно гимнастическое -3; • лестница верёвочная-2; • канат для лазанья-2; • кольцо гимнастическое -3; • перекладина для вися-2; • лестница-стремянки-2; • рукоход-2; • стойка для подлезания-1; • дуга большая-2; • дуга малая-2; • груша боксёрская-1; • канат напольный-2; • доска ребристая -1; • диск здоровья-2; • коврик массажный-2; • массажёр-3; • ролик гимнастический- 2; • колеброс-4; • гусь пластиковый-2; • массажёр «Тонус»-2; • эспандер-1. • атрибуты для общеразвивающих упражнений: • тканевые полоски-12; • цветные платочки-32; • гантели-69; • кубики-17; • мячи малые-26. • Нестандартное оборудование: • для равновесия: кубы мягкие-4; валики-6; балансир-1; собачки мягкие-2; удав-1; диски мягкие-9. • для бега: «Карусель». • для метания: мишени-5; мешочки большие 400гр -2; мешочки 200 гр -14. • для профилактики плоскостопия: ребристая дорожка-1; дорожка с камешками-1; дорожка с шишками ; дорожка со следами-1; палочки пластиковые -8; жгуты-30; диски деревянные -14; цветные дорожки -2.
Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место (стол рабочий -2, стул - 4); • шкаф для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий); • ТСО (магнитофон, фонотека) • картотеки: • подвижных игр, • занятий игровых и контрольных, • основных движений, • игр и упражнений на природе, • занятий на улице;

	<ul style="list-style-type: none"> • комплексов гимнастик (утренних, после сна, для глаз, пальчиковых); • упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, аутотренингу, релаксации; • видов массажа. • считалок и загадок; • бесед о здоровье; • методические рекомендации по здоровьесбережению и физическому развитию, ЛФК; • пособия по ЗОЖ, плакаты, подбор литературы, энциклопедий, дидактических игр • памятки, рекомендации, консультации по взаимодействию с семьей и педагогам • литература (методическая литература, программы, подписные издания по физическому развитию, здоровьесбережению, ЗОЖ).
Кабинет психолога - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Зона взаимодействия с детьми: • материалы к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; • материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.) • наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов; • ковер, мягкие игрушки; • центр песочной терапии; • столы, стулья; • материалы на электронных носителях (диски, флэш-карты), • магнитная доска, • пупф-киндер, • лампа для релаксации • Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) • анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал; • литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; • литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; • информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники); • распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; • магнитофон, кассеты; • журнальный столик, стулья. • Зона организационно-методической деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> • документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую); • литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности; • программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности; • письменный стол, стулья; • шкаф для пособий, документации.
Кабинет учителя-дефектолога -1	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место (стол рабочий, стул -2), доска. • шкаф (для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий) • литература (научно-популярная литература, методическая литература, подписные издания по направлению); • планирующие документы • памятки и рекомендации по взаимодействию с семьей и педагогами; • демонстрационный материал: игрушки, предметы народного быта, картины, иллюстрации, портреты художников; • Стол и стулья детские • Зеркало настенное
Кабинет учителя-логопеда -1	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место (стол рабочий, стул). • шкаф (для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий) • литература (научно-популярная литература, методическая литература, подписные издания по направлению); • планирующие документы • памятки и рекомендации по взаимодействию с семьей и педагогами; • демонстрационный материал • Стол и стулья детские • Зеркало настенное
Медицинский кабинет -2	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место: письменный стол-2, стул – 2, компьютер, принтер • умывальная раковина с подогревом воды • шкаф для хранения медицинских карт • облучатель бактерицидный • весы • ростомер • тонометр детский, взрослый • плантограф детский • динамометр ручной детский • таблица для определения остроты зрения • ширма
Изолятор -1	<ul style="list-style-type: none"> • прививочный столик, • кушетка

	<ul style="list-style-type: none"> • холодильник • сумка-холодильник • умывальная раковина с подогревом воды • шкаф для лекарственных препаратов • облучатель бактерицидный • гигрометр • ширма
Кабинет делопроизводителя - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочее место (стол, стул) • ноутбук -2 • принтер • шкаф для документации • настольная лампа
Кабинет кастелянши - 1	<ul style="list-style-type: none"> • швейная машинка • костюмы
Прачечная - 2	<ul style="list-style-type: none"> • сушильный барабан • центрифуга • гладильный стол • стиральная машина, 4

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

-требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

1) для информатизации образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерной техникой (кол-во компьютеров, оргтехника, выход в Интернет)

Таблица 15

Кол-во компьютеров	Наименование оргтехники	Выход в Интернет (да, нет)	Наличие сайта, его адрес	Группы в ВК
компьютер - 12 ноутбук – 6 медиакомплект -2	МФУ - 9 Принтер- 6	да	http://74-курган.все-доу.рф/	Группа в ВК «МБДОУ г.Кургана «Детский сад № 74» https://vk.com/mbdou74.kurgan Группа в ВК «Счастливый малыш» https://vk.com/club199031690 Группа в ВК «Скоро в школу» https://vk.com/club207368692

Обеспеченность ТСО: 4 музыкальных центра, 13 магнитофонов.

2) Для детей с ОВЗ в ДОО. – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС: средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 16

Образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>ФОП ДО пункт 18 с. 22-43 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	<p>Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Программа по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности»: сборник материалов в помощь воспитателям ДОУ/Р.А.Должикова, О.А. Ботникова, С.Г.Скокова; ГАОУ ДПО ИРОСТ.-Курган, 2016.-76 с.</p>
Познавательное развитие	<p>ФОП ДО пункт 19 с. 43-58 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	<p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всем порядок: Развивающая книга для детей среднего возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей среднего возраста. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2012. – 192 с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: Развивающая книга для детей. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Гризик Т.И. Как подготовить ребенка в школу. Методические рекомендации для воспитателей детей</p>

	<p>дошкольного возраста. - М.: Просвещение 2011.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.:ТЦ Сфера. 2016.</p> <p><u>3-4 года</u></p> <p>Колесникова Е.В.Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей.</p> <p><u>4-5 лет</u></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.,2016</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ сфера, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p><u>5-6 лет</u></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.,2016</p> <p>Колесникова Е.В. Форма и цве: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ сфера, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет.</p>
--	--

		<p>Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><u>6-7 лет</u> Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».- М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. – М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>ФОП ДО пункт 20 с. 58-77 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	<p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Ильчук Н.П. – М.: Доронова Т.Н., Гризик Т.И.</p> <p>На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Гризик Т.И. Готовлюсь к школе: Пособие для детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - М. Издательство «Ювента», 2015.</p> <p><u>2-3 года</u> Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. от звукоподражаний к словам.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. литературные тексты для детей 2-3 лет. - М.: Ювента, 2016.</p> <p><u>3-4 года</u> Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей</p>

		<p>тетради «Раз-словечко, два –словечко». - М.: Ювента, 2015.</p> <p>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко». М.: Ювента, 2016.</p> <p><u>4-5 лет</u> Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от звука к букве». - М.: Ювента, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал.</p> <p><u>5-6 лет</u> Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. от А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2015.</p> <p><u>6-7 лет</u> Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Ювента, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема.- М.: Ювента, 2016.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ФОП ДО пункт 21 с. 77-122 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	<p>Планирование работы в детском саду 2-3 года: метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2012. – 195 с.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p>

	<p>Доронова Т.Н. Художественное творчество 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. рекомендации для воспитателей / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2011. – 192 с.</p> <p>Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. Рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе Радуга. – М.: Просвещение, 2007. - 160с.</p> <p>Т.Н. Доронова Художественное творчество 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное для детей младшего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Соловьева Е.В.: Я рисую: Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Гончаренко С.: Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Доронова Т.Н. Художественное творчество 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Соловьева Е.В.: Я рисую: Пособие для детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Гончаренко С.С. Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение 2012.</p> <p>Доронова Т.Н. Художественное творчество 2-7 лет. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Сизова З.Г. Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2012.</p>
--	---

		<p>Из ДОУ в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Линка-Пресс, 2007.</p> <p>Доронова Т.Н. Художественное творчество 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Грибовская А.А. Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Конструктивная деятельность средствами ТИКО: рабочая программа/ авт.-сост. Р.А.Должикова, Т.Ф.Ахметгалева. – Курган:ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017. – 52 с.</p> <p>Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети». Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н.Ф. Сорокина. - М.: «Аркти», 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Галянт И. Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.</p>
Физическое развитие	<p>ФОП ДО пункт 22 с. 122-149 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	<p>Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам: младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам: средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Владос, 2001.</p> <p>Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет: метод. рекомендации для воспитателей / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2012. – 192 с.</p>

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Пункт	33.1.	ФОП	ДО	стр.	196-206
-------	-------	-----	----	------	---------

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт	33.2.	ФОП	ДО	стр.	206-215
-------	-------	-----	----	------	---------

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

содержит примерный перечень музыкальных произведений:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет.
- от 6 лет до 7 лет.

Пункт	33.3.	ФОП	ДО	стр.	215-216
-------	-------	-----	----	------	---------

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста (с пяти лет);
- старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 74» применяет сетевые формы реализации программы и отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Пункт 35 ФООП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> стр. 220-234
содержит:

- требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- примерный режим дня в группах от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- примерный режим дня в дошкольных группах: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным

проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в холодный период в разных возрастных группах

Таблица 17

№ п/п	Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика.	7.55-8.00	7.55-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Игровая деятельность.	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

	Подготовка к завтраку.					
4.	Завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
5.	Игровая деятельность. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия/образовательные ситуации	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
7.	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
8.	Подготовка к прогулке:	9.40-10.00	9.45-10.05	9.55-10.15	10.05-10.25	10.15-10.30
9.	Прогулка	10.00-11.15 (1ч 15)	10.05-11.15 (1 ч 10м)	10.15-11.45 (1 ч 30 м)	10.25-11.45 (1 ч 20м)	10.30-11.45 (1 ч 15 м)
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
11.	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
12.	Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
13.	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Подготовка к полднику.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
14.	Полдник.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
15.	Игровая деятельность/культурные практики. Занятия/образовательные ситуации	15-20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-16.20	15.20-16.20
16.	Подготовка к ужину.	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00-16.05	16.20-16.25	16.20-16.25
17.	Ужин.	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.25-16.45	16.25-16.45
18.	Игры. Итоги дня. Подготовка к вечерней прогулке.	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
19.	Вечерняя прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня в летний период в разных возрастных группах

Таблица 18

№ п/п	Режимные мероприятия	1 мл.г р (2-3 года)	2 мл.гр. (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старша я группа (5-6 лет)	Подгото в группа (6-8 лет)
1	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
5	Игровая деятельность. Образовательные ситуации, Развлекательные мероприятия (пятница). Самостоятельная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.10
6	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
7	Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.45-10.05	9.55-10.15	10.05-10.25	10.15-10.30
8	Прогулка	10.00-11.15 (1ч 15)	10.05-11.15 (1 ч 10м)	10.15-11.45 (1 ч 30 м)	10.25-11.45 (1 ч 20м)	10.30-11.45 (1 ч 15 м)
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
10	Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
12	Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
13	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Игровая деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
14	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
15	Игровая деятельность/культурные практики. Самостоятельная деятельность	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-16.20	15.20-16.20
16	Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00-16.05	16.20-16.25	16.20-16.25
17	Ужин	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.25-16.45	16.25-16.45
18	Итоги дня. Подготовка к вечерней прогулке	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00

19	Вечерняя прогулка	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
----	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - единый для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Образовательные события

Таблица 19

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний»	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	3–7 лет		
1 октября Международный день пожилых людей. Международный день музыки	4–7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
4 октября: День защиты животных	3–7 лет		

Третье воскресенье октября: День отца в России	2–7 лет		
4 ноября: День народного единства	4–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2–7 лет		
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	4–7 лет		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	4–7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
9 декабря: День Героев Отечества;	4–7 лет		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	4–7 лет		
31 декабря: Новый год.	2–7 лет		
6 февраля: День рождения Курганской области	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
8 февраля: День российской науки	4–7 лет		
21 февраля: Международный день родного языка	4–7 лет		
23 февраля: День защитника Отечества	3–7 лет		
8 марта: Международный женский день	2–7 лет	Март	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет		
27 марта: Всемирный день театра.	3–7 лет		
12 апреля: День космонавтики	4–7 лет	Апрель	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
1 мая: Праздник Весны и Труда	4–7 лет	Май	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
9 мая: День Победы	4–7 лет		
24 мая: День славянской письменности и культуры	4–7 лет		
1 июня: День защиты детей	2–7 лет	Июнь	Воспитатели в

6 июня: День русского языка	3–7 лет		группах, специалисты ДОО
12 июня: День России	4–7 лет		
22 июня: День памяти и скорби	4–7 лет		
8 июля: День семьи, любви и верности	3–7 лет	Июль	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
12 августа: День физкультурника	4–7 лет	Август	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	4–7 лет		

Праздники и развлечения

Таблица 20

№ п/п	Название мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные
1	Праздник группы	Младшие	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«День знаний»	Старшие		
		Подготовительные		
2	«Волшебница осень»	Младшие	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	1. «Осень – чудная пора!» 2. «Вам года – не беда»	Старшие		
		Подготовительные		
3	«Подарок маме»	Младшие	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	1. «День народного единства» 2. «Нашим мамам посвящается»	Старшие		
		Подготовительные		
4	«Новогодняя красавица ждёт ребят»	Младшие	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Новый год шагает по стране»	Старшие		
		Подготовительные		
5	«Снежная сказка»	Младшие	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Наступили святки – запевай колядки»	Старшие		
		Подготовительные		
6	«Широкая масленица»	Младшие	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		

	«День рождения Курганской области»	Старшие Подготовительные								
7	«Мамин день»	Младшие Средние	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп						
	«День восьмого марта - праздник милых мам!»	Старшие Подготовительные								
	8	«Земля – наш дом родной»			Младшие Средние Старшие Подготовительные	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп			
		9			«9 мая – День Великой Победы»			Младшие Средние Старшие Подготовительные	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
10			«Пусть будет мир на всей планете»	Младшие Средние	июнь			Музыкальный руководитель, воспитатели групп		
			1. «День защиты детей» 2. «Наша Родина – Россия»	Старшие Подготовительные						
	11		«Наша дружная семья»	Младшие Средние		июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп			
		«Семья – это радость, тепло и уют, семья – это дом, где тебя всегда ждут»	Старшие Подготовительные							
12		«Испекли мы каравай»	Младшие Средние	август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп					
		«Хлеб-богатство России»	Старшие Подготовительные							

Спортивные мероприятия

Таблица 20

№ п/п	Название мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные			
1	«Осенние забавы»	Младшие Средние	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп			
	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	Старшие Подготовительные					
		2			«Папин день»	Младшие Средние	октябрь
	«Папина школа» (спортивные эстафеты)				Старшие Подготовительные		
3	«Весёлое путешествие»	Младшие Средние	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп			
	«Ловкие детишки, девчонки и мальчишки»	Старшие Подготовительные					
		4			«Игры и забавы со Снеговиком»	Младшие	декабрь

		Средние		физической культуре, воспитатели групп
	«К нам зима пришла и забавы принесла»	Старшие		
		Подготовительные		
5	«Снежная карусель»	Младшие	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		
6	«Юные богатыри»	Младшие	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Мы – защитники страны»	Старшие		
		Подготовительные		
7	«Приключения сказочных героев»	Младшие	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Путешествие в страну спортивных игр»	Старшие		
		Подготовительные		
8	День здоровья «Советы доктора Айболита»	Младшие	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	День здоровья «Мы здоровье сбережём»	Старшие		
		Подготовительные		
9	«Большие гонки весёлых мячей»	Младшие	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Старшие		
		Подготовительные		
10	«Путешествие в спортивную страну»	Младшие	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		
11	«День народной игры»	Младшие	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		
12	«Физкульт-ура!»	Младшие	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		

Краткая презентация Программы

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 74» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Программа позволит реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования, среди которых - обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, а также воспитание детей, знающих и уважающих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.