

## Инклюзивное образование в ДОУ.

Бородина М.Н., педагог-психолог

### Слайд 1

**Слайд 2** Современный закон об образовании РФ дает всем детям право учиться и получать образовательные услуги в соответствии с их потребностями и возможностями. Образовательные учреждения (школы и детские сады) – оптимальное место, где можно организовать интенсивную программу обучения, доступную всем детям с ОВЗ.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

**Слайд 3** Инклюзия в пер. с англ. яз. «включенность» – процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.

Инклюзия – это активное включение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность:

- Совместное планирование,
- Проведение общих мероприятий,
- Прогулок,
- Праздников для создания инклюзивного общества, как модели реального социума.

**Слайд 4** Смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – это незаменимый опыт коммуникации, применения социальных навыков в естественной среде общения. Опыт использования важнейших социальных навыков в коммуникации с типично развивающимися сверстниками дает шанс на гораздо более разностороннее развитие и самореализацию детей с какими-либо нарушениями.

**Слайд 5** В нашем детском саду в условиях инклюзивного образования осуществляется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная система в процессе деятельности, которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи детям, а так же их родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

В нашем саду процесс сопровождения, осуществляется специалистами (дефектологом, педагогом-психологом, муз. руководителем, учителем-логопедом, инструктором по Физо) и воспитателями группы. Данный процесс включает в себя: создание развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях. Для того чтобы работа с родителями проходила плодотворно и воспринималась более легко у нас функционирует детско-родительский клуб «Ушарики».

В нашем детском саду организована группа полного дня, для детей с нарушением слуха.

**Слайд 6** Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии и в общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления, внимания. Знания об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия, а не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения, так называемые компенсаторные функции, успех коррекционно-развивающей деятельности во многом определяется состоянием сохранных функций и умением их использования.

**Слайд 7** На своих занятиях я использую игры и упражнения на развитие: мелкой моторики, внимания, восприятия, памяти, наглядно-действенного и образного мышления (детям с нарушением слуха требуется очень много наглядности).

**Слайд 8** И, несмотря на то, что слабослышащие дети плохо владеют речью, я включаю на занятиях задания на развитие словесно-логического мышления («Подбери общее понятие», «Найди лишнее слово», «Что сначала, а что потом», «Закончи предложение» и др). В ходе занятия важно проговаривать (показывать), чтобы ребёнок слушал. Обращаясь к ребенку, говорим: «слушай» и при этом показываем на своё ухо. Большое внимание на занятиях уделяю и развитию крупной моторики.

**Слайд 9** Мы часто слышим о необходимости развития мелкой моторики у дошкольников, но нужно помнить и о том, что необходимо так же развитие крупной моторики.

Что такое общая или крупная моторика?

Это те двигательные навыки, которые требуют включения мышц и движений всего тела для выполнения таких функций, как поддержание положения стоя или сидя, ходьба, бег, прыжки, навыки ухода за собой (например, ребёнку некоторое время нужно удержаться на одной ноге не падая, если ему нужно надеть брюки). Они также включают в себя зрительно-моторную координацию, необходимую для взаимодействия с различными предметами (например, умение бросать или ловить мяч).

**Слайд 10** У детей с нарушением слуха часто возникают трудности с двигательными функциями, координацией, ощущением своего тела, движения детей бывают вялыми или же наоборот, напряженно скованными, с отсутствием пластичности.

Двигательные упражнения формируют образ собственного тела ребенка, что помогает лучше осознавать себя, управлять своим телом и поведением, а также легче ориентироваться в пространстве.

**Слайд 11** Существует большое количество разнообразных игр и упражнений для развития крупной моторики у дошкольников – это самомассаж, игры с мячом, подскоки на одной ноге, прыжки на двух ногах с продвижением, перепрыгивание, попадание в цель различными предметами и множество других игр.

Так же для развития крупной моторики ребенка хорошо подойдут и упражнения на зеркальное копирование движений взрослого. Все это позволит в игровой и веселой форме развить реакцию и научиться чувствовать свое тело.

**Слайд 12** Развивая крупную моторику мы способствуем развитию самостоятельности, управлению своим телом, нормализации вестибулярного аппарата, совершенствованию двигательных навыков (пинать мяч, кидать его

в корзину, ловить), умения себя обслуживать (бытовые навыки), дает толчок для развития речи, способствует развитию памяти, внимания, укреплению мышечного корсета, развитию координации движений (прыжки, лазание, бег), повышает самооценку ребенка.

Благодаря этому мы видим, что при проведении совместных мероприятий дети с ОВЗ включаются в общую деятельность и участвуют наравне с нормо развивающимися детьми, к чему мы и стремимся.