

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Пшеничникова Е.А.,

воспитатель МБДОУ Детский сад № 74 «Звёздный»

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте нужно формировать экологическую культуру, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознанно правильное отношение к природе. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Поэтому цель своей педагогической деятельности определила как: Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры по средствам игры.

Для реализации данной цели определила следующие задачи:

1. Изучить литературу по данной теме и ознакомиться с особенностями экологического воспитания дошкольников.
2. Проанализировать отечественный и зарубежный опыт организации экологического воспитания дошкольников через игровую деятельность.
3. Развивать у детей экологические знания: представления о растениях, животных, их взаимосвязях, сезонных изменениях, правилах поведения в природе.
4. Вовлечь детей в практическую природоохранную деятельность через игровые формы (уход за растениями, создание кормушек, уборка территории).
5. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, направленной на экологическое просвещение.

Система работы включает: организацию образовательной деятельности, совместную деятельность с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды, просветительскую деятельность с родителями, взаимодействие с педагогами, взаимодействие с социумом.

В построении образовательной деятельности учитывала **дидактические принципы:**

- 1. Принцип природосообразности:** Воспитание должно соответствовать естественным законам природы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их физическое и психическое развитие. Использование естественных объектов природы для наблюдений, игр, исследований; создание условий для взаимодействия с природой в ее естественной среде; понимание того, что ребенок – часть природы.
- 2. Принцип научности:** Экологические знания должны быть достоверными, научно обоснованными, отражать современные представления о природе и взаимосвязях в ней. Предоставление доступной, но точной информации;

использование научных методов исследования (наблюдение, эксперимент); формирование у детей критического мышления и умения анализировать информацию.

3. Принцип системности и целостности: Экологическое воспитание должно охватывать все стороны взаимодействия человека и природы, формируя целостную картину мира. Осознание взаимосвязей между природными компонентами, человеком и обществом. Комплексное изучение экологических проблем; демонстрация взаимосвязи всех живых организмов и неживой природы; формирование представления о месте человека в экосистеме.

4. Принцип наглядности: Использование разнообразных средств наглядности (природные объекты, иллюстрации, схемы, видеоматериалы, экскурсии) для формирования ярких, запоминающихся образов природы и облегчения понимания сложных явлений. Наблюдения за растениями и животными в их естественной среде; проведение экскурсий в природу; использование дидактических игр, моделей, таблиц.

5. Принцип доступности: Содержание экологического воспитания должно соответствовать возрастным возможностям детей, их уровню понимания и жизненному опыту. Подача информации в понятной форме; выбор задач, соответствующих возрасту; постепенное усложнение материала.

6. Принцип развивающего обучения: Экологическое воспитание должно стимулировать познавательную активность, развитие творческого мышления, самостоятельности, умения решать экологические проблемы. Постановка проблемных вопросов; организация исследовательской деятельности; поощрение инициативы и самостоятельности детей.

7. Принцип активности и самостоятельности: Активное участие детей в экологической деятельности (уход за растениями, птицами, участие в субботниках, исследовательские проекты) способствует формированию ответственного отношения к природе. Вовлечение детей в практическую деятельность по охране природы; предоставление возможности проявить инициативу; поддержка самостоятельных проектов.

9. Принцип связи с жизнью и практикой: Экологические знания и умения должны находить применение в реальной жизни, повседневной деятельности детей и взрослых. Формирование навыков экологически грамотного поведения в быту, в детском саду, на отдыхе; участие в реальных природоохранных мероприятиях.

10. Принцип гуманизации: Формирование уважительного, заботливого и сострадательного отношения ко всему живому, понимание ценности каждой жизни. Воспитание гуманного отношения, сострадания, сочувствие, сопереживание к животным и растениям; рассказы о важности сохранения биоразнообразия; формирование идеи о единстве всего живого.

Применение этих дидактических принципов позволяет создать эффективную систему экологического воспитания, которая способствует формированию ответственной, экологически грамотной и нравственно зрелой личности.

Одним из важных условий экологического воспитания через игровую деятельность является предметно пространственная среда, которая способствует формированию у детей экологических знаний и умений.

В группе оформлен центр «Юные экологи», где размещены:

Дидактические игры: картотека игр по экологии: «Чей малыш», «Что вредно, что полезно для планеты», «Разрешается-запрещается».

-Альбомы: «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких стран».

- Лэпбук «Берегите природу», «Осень».

- Картотеки: наблюдение, экспериментально-исследовательская деятельность.

В процессе формирования с природой у детей формируется бережное отношение к животным к природе, участие в конкурсах и акциях «БумБатл» - сбор макулатуры, «Синичкин день», «Помощь маленьким друзьям», в конкурсах рисунков и плакатов «Земля наш общий дом». Дети активно принимают участие в труде в огороде (выращивали зелень, овощи – свекла, морковь, репка, огурцы), в субботниках.

Для того, чтобы работа с родителями была более эффективной, привлекала родителей к участию в акциях «БумБатл», «Синичкин день», «Чистый детский сад», «Огород на подоконнике», «Огород в детском саду» - изготовление кормушек, оформление огорода на участке детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень интересная тема для детей, так как они узнают много интересного и познавательного через игровую деятельность.