

Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр.

Менщикова Е.А.,
воспитатель МБДОУ Детский сад № 74 «Звёздный»

*«Уровень развития речи детей
находится в прямой зависимости
от степени сформированности
тонких движений рук»
М. М. Кольцова*

В современном мире речевое развитие детей раннего возраста приобретает всё большее значение. Именно в раннем возрасте закладываются основы речевого и когнитивного развития. Самой актуальной проблемой является, тот факт, что большинство детей 2-3 лет, ещё не умеют говорить, имеются нарушения речи или её отсутствие.

Особенно важно обратить внимание на уникальную связь между речевой активностью и сенсорными играми. Сенсорные игры предоставляют детям удивительные возможности для изучения мира, одновременно развивая их коммуникативные навыки, восприятие, внимание, память, мышление и речь через взаимодействие с различными материалами и предметами. Они позволяют ребёнку активно познавать окружающий мир, развивать мелкую моторику, координацию движений, а также стимулируют ребёнка к выражению своих эмоций, мыслей и чувств, что способствует развитию речи.

Такие исследователи, как Н. М. Аксарина, А. Валлон, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, М. М. Кольцова, Ж. Пиаже, Э. Г. Пилюгина, А. М. Фонарев, Н. М. Щелованов доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита речь, внимание, память.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) **Формирование словаря.** Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) **Развитие звуковой культуры речи.** Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) **Грамматический строй речи.** Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) **Связная речь.** Продолжать развивать у детей умения понимать педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных И.П. Павлов, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев. Они пришли к выводу, что особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук.

Именно для развития речевой активности детей, в группе раннего развития «Капелька», применяются разнообразные сенсорные игры.

Сенсорные игры для развития речевой активности детей.

1. Игры с крупой:

- «Рисование пальцем по манке» (на подносе с манкой рисуем солнышко, облако, круг, квадрат, дорожку и т.д.).
- «Найди картинку» (считаем кисточкой или руками манку и ищем картинку).
- «Найди игрушку» (руками перебираем манку, ищем предмет, который назову).

- «Золушка» (сортируем крупы : макароны, горох, гречка).

Активизация речи происходит благодаря тому, что во время игр с манкой ребёнок обогащает словарный запас, учится строить фразы и общается со сверстниками и взрослыми. Я как педагог сопровождаю игру речью: комментирую действия ребёнка, задаю вопросы, называю крупу и её свойства. В ходе игры улучшается координация движений, развивается фантазия и воображение; снимается напряжение и зажатость. В адаптационный период наших малышей и в течение всего учебного года, часто использую манкотерапию. Детям нравится играть с манкой, ведь можно трогать её руками, пересыпать, искать в ней игрушки. Такие игры успокаивают, отвлекают от расставания с мамой, поднимают настроение малышам.

2. Игры с прищепками: «Найди маму», «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Лучики для солнышка», «Морковь», «Сушим носочки».

Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват. В ходе игры происходит обогащение словаря употреблением существительных в косвенных падежах. Кто, что ест? Чей хвост? Чьи лучики?. Например, в игре «Найди маму» развивается звуковая культура речи. Кто это? Щенок. Как он разговаривает? Тихо. Гав, гав, гав. Найди его маму. Как её зовут? Правильно, собака. Как она говорит? Громко. Гав, гав, гав. Формируется правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3. Игры на липучках: «Что кушают птицы», «Аквариум», «Геометрические фигуры в картинках», «Фрукты, овощи, ягоды собери в корзинку», «Что, где растёт?» (фрукты на дереве, овощи на грядке).

Данные игры обогащают словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными и формируют умение использовать эти слова в речи.

4. Игры-сортеры:

- Пирамидки (по величине).

- Домики-сортёры (по форме).
- Рамки-вкладыши (по форме) «Найди и назови» (в небольшом тазу находятся шишки разного размера, жёлуди, крышечки, на дне мелкие игрушки. Руками нужно достать предмет и назвать его, рассортировать по ёмкостям).
- «Баночки и шарики» (разложить шарики по цветам, в соответствующую баночку).
- «Паровозик» (в красный вагончик нужно посадить пассажира например зайку соответствующего цвета).
- «Огород» (основание игры из ткани (грядка) с пришитыми пуговицами, овощи из фоамирана. Дети прикрепляют к грядке помидоры, огурцы, морковку, одевая на пуговицу).
- «Тактильные дорожки» (дети из прямоугольников выкладывают дорожки и по которым передвигают машинку или небольшие игрушки, проговаривая тактильные ощущения: Какая дорожка гладкая или шероховатая, шершавая, мягкая или твёрдая. Какого цвета?).

Используемые игры-сортёры развивают у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы, рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5. Игры шнуровки: «Поймай мышку» (на карандаш нужно скрутить шнурок), «Сыр», «Ёжик», «Одежда».

Во всех вышеперечисленных играх шнуровках развивается: глазомер; внимание; происходит укрепление пальцев и всей кисти руки. Развивается мелкая моторика, а это в свою очередь влияет на формирование и запуск речи.

6. Игры конструкторы:

«Лего», «Мозайка», «Фермер», Деревянные кубики разного цвета, размера, разной формой.

Малышам очень нравится строить заборчики, дорожки, полянки и передвигать по ним мелкие игрушки, строить домики и селить в них

зверушек. Игры конструкторы позволяют формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, детали, различать их местоположение.

7. Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы делили апельсин», «Едет поезд», «Семья». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику рук, что стимулирует развитие речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям: рисованию, лепке, различным манипуляциям с предметами. Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать то и музыкального слуха.

Взяв за основу опыт второго педагога Самокрутовой Л.В., а также применив свой педагогический опыт, был создан центр речевого развития «Речевичок». Цель центра: насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребёнка раннего дошкольного возраста

Данный центр достаточно освещён, находится в тихом месте рядом с книжным и театрализованным центром. Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей.

Систематически осуществляю психолого-педагогическое просвещение родителей по данной проблеме. Подготовила консультации, буклеты «Развитие речи в группе раннего возраста», «Сенсорное развитие детей 2-3 лет», «Как изготовить сенсорные игры и поиграть дома». Организовала выставку по изготовлению игр для развития речи.

Самым эффективным в работе с родителями, считаю проведение адаптационного детско-родительского клуба «Счастливый малыш». Периодичность проведения один раз в квартал. В игровой форме проводятся пальчиковые игры, игры в центре песка и воды. Использую для игры в центре различное наполнение: манку, кинетический песок, воду, песок. Дети, родители, педагоги с удовольствием взаимодействуют, развивая, в том числе и речь детей. У детей в процессе игровой деятельности активизируется и обогащается словарный запас.

Создавая насыщенную игровую среду в своей группе, мы педагоги способствуем гармоничному развитию всех сторон личности маленького человека, обеспечивая ему успешное будущее не только в образовательной сфере, но и в жизни в целом. Таким образом, важность сенсорных игр как инструмента для развития речевой активности очевидна, и их интеграция в повседневные занятия детей становится неоценимым вкладом.